

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Волченко Л.Ю

25.05.2018г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.8. Социология

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело  
Специализация: Таможенное дело  
Квалификация выпускника: специалист таможенного дела  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	18	6
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	18	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	108	128
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)	12	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.05.02  
Таможенное дело.

Авторы А.А. Соломеин, Рябова В.В., ассистент кафедры социальной и  
экономической психологии, социологии и социальной работы

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов системы теоретических знаний о сущности, структуре, природе общества как социальной системы, механизмах его функционирования, а также практических навыков исследования социальной реальности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-4	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-25	способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-4 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З. Знать теоретические вопросы по действиям в нестандартных ситуациях, и основы социальной и этической ответственности за принятые решения У. Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Н. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-25 способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг	З. Знать особенности организации сбора информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг У. Уметь организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг Н. способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Управление персоналом"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	6
Практические (сем, лаб.) занятия	18	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	108	128
Всего часов	144	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет социологии. Структура социологического знания	12	1		20		
2	История развития социологии	12	1		8		Контрольная работа №1
3	Общество и культура	12	0,5		8		
4	Личность как субъект и объект общественной жизни. Социализация как процесс формирования личности	12	0,5		8		
5	Социальные общности и группы	12	0,5		12		
6	Социальные институты	12	1		12		
7	Социальное действие, взаимодействие и поведение. Социальный контроль и девиация	12	0,5		12		
8	Социальное	12	0,5		8		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	неравенство, стратификация и социальная мобильность						
9	Социальные процессы и изменения	12	0,5		6		Контрольная работа №2
10	Методика социологического исследования	12		10	34		Тестовое задание. Практическая работа №1. Практическая работа №2. Практическая работа №3. Практическая работа №4. Практическая работа №5
	ИТОГО		6	10	128		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет социологии. Структура социологического знания	12	2	1	20		
2	История развития социологии	12	2	0,5	8		Контрольная работа №1
3	Общество и культура	12	2	0,5	8		
4	Личность как субъект и объект общественной жизни. Социализация как процесс формирования личности	12	2	0,5	8		
5	Социальные общности и группы	12	2	0,5	6		
6	Социальные институты	12	2	0,5	6		
7	Социальное действие, взаимодействие и поведение. Социальный контроль и девиация	12	2		6		
8	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	12	2	2	6		
9	Социальные процессы	12	2	0,5	6		Контрольная

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	и изменения						работа №2
10	Методика социологического исследования	12		12	34		Тестовое задание. Практическая работа №1. Практическая работа №2. Практическая работа №3. Практическая работа №4. Практическая работа №5
	ИТОГО		18	18	108		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Предмет социологии. Структура социологического знания	<p>Объект и предмет социологии. «Социальное» как интегральное системное качество общественных явлений и объект исследования социологии. Проблема предмета социологии. Специфика предмета социологии. Роль понятийно-категориального аппарата социологии в определении ее предмета. Развитие предмета социологии в основных социологических парадигмах.</p> <p>Структура социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Теории среднего уровня.</p> <p>Фундаментальная и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология.</p> <p>Функции социологии.</p> <p>Социология в системе социогуманитарных наук.</p>
2	История развития социологии	<p>Социально-исторические и научные предпосылки возникновения социологии. Ш.-Л. Монтескье – предвестник социологии.</p> <p>Развитие социологии в XIX в. О. Конт как основатель науки социологии, основоположник позитивизма в социологии. Г. Спенсер – основоположник натурализма в социологии. К. Маркс – основоположник материалистической теории общества.</p> <p>Социология «на стыке веков». Э. Дюркгейм и его принципы создания социологии на позитивистской основе.</p> <p>«Понимающая социология» М. Вебера.</p> <p>Развитие социологии в XX в. Индустриализм 20-30-х гг. XX в. «Технологизация» и «индустриализация» социологического знания. Э. Мейо – основоположник американской индустриальной социологии.</p> <p>Развитие теоретической социологии. Структурный функционализм в социологии: Т. Парсонс, Р. Мертон.</p> <p>Парсоновская концепция социальной системы. Программа</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>создания теорий среднего уровня Р. Мертона. Перспективы развития мировой социологической науки.</p> <p>Особенности и периодизация развития русской социологии.</p> <p>Социологические концепции П. Сорокина, их роль в формировании русской и мировой социологической мысли.</p> <p>Институционализация социологии в России. Значение политических и идеологических факторов в противоречивости отношения к социологии.</p> <p>Развитие социологии в современной России.</p>
3	Общество и культура	<p>Понятие «общество» и его существенные признаки. Типология обществ. Традиционные и современные общества (индустриальное, постиндустриальное, информационное).</p> <p>Общество как социокультурный организм. Особенности социологического подхода к изучению культуры.</p> <p>Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормативная составляющая, символическая составляющая.</p> <p>Функции культуры. Виды культуры.</p> <p>Проблема культурного сходства и различий. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм. Культурная динамика и развитие общества.</p>
4	Личность как субъект и объект общественной жизни. Социализация как процесс формирования личности	<p>Понятие личности, факторы формирования личности.</p> <p>Многозначность и дискуссионность понимания личности.</p> <p>Отличие понятия «личность» от смежных понятий «человек» и «индивид». Основные факторы формирования личности.</p> <p>Социализация личности. Социальные статусы и роли.</p> <p>Ресоциализация. Этапы социализации. Агенты социализации.</p> <p>Ролевое поведение и ролевые конфликты. Множественность статусов. Ролевое ожидание и ролевое исполнение (поведение). Ролевая напряженность и ролевой конфликт.</p> <p>Способы снижения ролевого напряжения.</p>
5	Социальные общности и группы	<p>Понятие социальной общности и ее основные виды (номинальная общность, массовая общность (квазигруппа), социальная группа, социальная организация (организованная группа)).</p> <p>Массовые общности: основные виды и характерные черты.</p> <p>Характеристика основных видов массовых общностей: аудитория, толпа, социальные круги.</p> <p>Классификация социальных групп и динамические процессы в группе. Первичные и вторичные социальные группы.</p> <p>Референтные группы.</p>
6	Социальные институты	<p>Теоретические подходы к определению понятия «социальный институт». Социологический подход к определению понятия «социальный институт». Значение социального института в организации жизни людей. Признаки социального института.</p> <p>Виды социальных институтов.</p> <p>Характеристика и этапы институционализации</p> <p>Функции социального института.</p>
7	Социальное	Социальные контакты и их виды. Понятие социального

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	действие, взаимодействие и поведение. Социальный контроль и девиация	<p>действия. Теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия и социального поведения. Механизм совершения социального действия. Концепция социального действия Т. Парсонса.</p> <p>Социальное взаимодействие Понятие социальной нормы как условия упорядочения социального взаимодействия. Виды и функции социальных норм.</p> <p>Социальный порядок. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Типы отклоняющегося поведения.</p> <p>Причины девиации. Теории происхождения девиантного поведения. Теории физических типов (биологические).</p> <p>Психоаналитические теории. Социологические (культурные) теории социальных отклонений. Типология девиации Р. Мертон.</p> <p>Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы. Формальные и неформальные санкции. Уровни и способы реализации социального контроля.</p>
8	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	<p>Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики структуры общества. Понятие социальной структуры.</p> <p>Номинальные и ранговые параметры социальной структуры.</p> <p>Понятие социальной стратификации. Теории социальной структуры и социальной стратификации П. Сорокина, К. Дэвиса и У. Мура, У. Уорнера.</p> <p>Понятие социальной мобильности. Основные виды социальной мобильности. Скорость социальной мобильности.</p> <p>Интенсивность социальной мобильности. Взаимосвязь социальной мобильности и социальной стратификации.</p>
9	Социальные процессы и изменения	<p>Социальные процессы. Разновидности глобальных социальных процессов, их роль в развитии общества.</p> <p>Сущность социального движения. Основные источники, предпосылки возникновения и развития массовых социальных движений. Типология и жизненные циклы социальных движений. Взаимосвязь социальных движений и социальных изменений.</p> <p>Сущность, факторы, источники социальных изменений.</p> <p>Социальная эволюция и социальная революция как объективное выражение социальных изменений.</p> <p>Виды социальных изменений. Прогресс и регресс. Социальные изменения и историческое развитие.</p>
10	Методика социологического исследования	<p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации. Основные характеристики социологического исследования Этапы проведения социологического исследования. Виды социологических исследований. Методы сбора информации в социологическом исследовании.</p> <p>Порядок и процедуры проведения социологического исследования. Методика проведения опросов. Понятие программы социологического исследования. Структура программы: методологический и методический разделы.</p> <p>Определение цели и задач в социологическом исследовании.</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Гипотеза в социологическом исследовании. Инструментарий социологического исследования. Измерение в социологии. Понятие выборочной совокупности в социологическом исследовании. Обработка и анализ социологической информации.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
10	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
2	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
3	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
4	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
5	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
6	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
8	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
10	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
10	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
10	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
10	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
10	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
10	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
10	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
10	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии
10	. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. История развития социологии	ПК-25	З.Знать особенности организации сбора информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен	Контрольная работа №1	Каждое полностью выполненное задание оценивается в 2 балла. Выполненное задание

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			(таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг У. Уметь организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг Н. способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг		предполагает, что вопрос раскрыт высоком уровне, присутствует логика и оригинальность изложения, выдвинут и доказан тезис, продемонстрировано уверенное владение усвоенным материалом. Общее количество баллов – до 14 баллов. (14)
2	9. Социальные процессы и изменения	ПК-25	З. Знать особенности организации сбора информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг	Контрольная работа №2	Контрольная работа состоит из 8 заданий. Каждое полностью выполненное задание оценивается в 2 балла. Выполненное задание предполагает, что вопрос раскрыт высоком уровне, присутствует

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг Н. способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг		логика и оригинальность изложения, выдвинут и доказан тезис, продемонстрировано уверенное владение усвоенным материалом. (16)
3	10. Методика социологического исследования	ПК-25	З. Знать особенности организации сбора информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг У. Уметь организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность	Практическая работа №1	Выполнение данного задания оценивается до 10 баллов (каждый пункт оценивается до 2 баллов, основные критерии оценки – правильность и полнота изложения) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности таможни (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг Н.способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможни (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг		
4		ПК-25	З.Знать особенности организации сбора информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможни (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг У.Уметь организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможни (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых	Практическая работа №2	Выполнение данного задания оценивается до 10 баллов (до 1 балла за каждый корректно сформулированный и правильно рассмотренный вопрос). (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			услуг Н.способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг		
5		ПК-25	З.Знать особенности организации сбора информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг У.Уметь организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг Н.способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать	Практическая работа №3	Также студентам потребуются обосновать актуальность использования в социологическом исследовании количественный метод сбора информации. Выполнение данного задания оценивается до 8 баллов. (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг		
6		ПК-25	<p>З.Знать особенности организации сбора информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг</p> <p>У.Уметь организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг</p> <p>Н.способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество</p>	Практическая работа №4	Выполнение данного задания оценивается до 20 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			предоставляемых услуг		
7		ОК-4	З.Знать теоретические вопросы по действиям в нестандартных ситуациях, и основы социальной и этической ответственности за принятые решения У.Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Н.готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Практическая работа №5	Защита результатов проведенного исследования. После проверки отчета преподавателем студенты должны защитить отчет на последнем семинарском занятии. Презентация учебного исследования оценивается до 10 баллов. (10)
8		ОК-4	З.Знать теоретические вопросы по действиям в нестандартных ситуациях, и основы социальной и этической ответственности за принятые решения У.Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Тестовое задание	Каждое полностью выполненное задание оценивается в 1 балл. Общее количество баллов – до 12 баллов. (12)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 вопросов в тесте. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла..

**Компетенция: ОК-4 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

Знание: Знать теоретические вопросы по действиям в нестандартных ситуациях, и основы социальной и этической ответственности за принятые решения

1. Понятие социологии как науки. Роль культуры в функционировании общества. Методика социологического исследования.

2. Социальное действие, взаимодействие и поведение. Социальный контроль и девиация. Методика социологического исследования.

**Компетенция: ПК-25 способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможи (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг**

Знание: Знать особенности организации сбора информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможи (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг

3. Социальные группы и общности. Понятие личности в социологии. Методика социологического исследования

4. Социальные институты. Методика социологического исследования. Социальная стратификация и социальная мобильность.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 баллов – работа, выполненная на высоком уровне, присутствует логика и оригинальность изложения, выдвинут и доказан тезис, продемонстрировано уверенное владение усвоенным материалом; 20 баллов – в работе продемонстрированы не только усвоенные по дисциплине знания, но и навыки анализа материала и самостоятельного мышления. Есть незначительные замечания по логике изложения; 10 баллов – в работе продемонстрировано усвоение фактических знаний и основные навыки аргументации, но изложение не вполне закончено с точки зрения обоснования тезиса и раскрытия вопроса; 5 баллов – работа, имеющая отрывочные знания по курсу, путаница в изложении; 0 баллов – отсутствие каких-либо знаний..

**Компетенция: ОК-4 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

Умение: Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Задача № 1. Задание на умение анализировать вопросы социальной стратификации

**Компетенция: ПК-25 способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможи (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг**

Умение: Уметь организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможи (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг

Задача № 2. Задание на умение реализовывать методологический и методический раздел социологического исследования

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:



3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов – работа, выполненная на высоком уровне, присутствует логика и оригинальность изложения, выдвинут и доказан тезис, продемонстрировано уверенное владение усвоенным материалом; 20 баллов – в работе продемонстрированы не только усвоенные по дисциплине знания, но и навыки анализа материала и самостоятельного мышления. Есть незначительные замечания по логике изложения; 10 баллов – в работе продемонстрировано усвоение фактических знаний и основные навыки аргументации, но изложение не вполне закончено с точки зрения обоснования тезиса и раскрытия вопроса; 5 баллов – работа, имеющая отрывочные знания по курсу, путаница в изложении; 0 баллов – отсутствие каких-либо знаний..

**Компетенция: ОК-4 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

Навык: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Задание № 1. Задание на владение приемами формирования выборочной совокупности в рамках социологического исследования (учитывая основные критерии отбора социальных групп)

**Компетенция: ПК-25 способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг**

Навык: способностью организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность деятельности таможен (таможенного поста) и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг

Задание № 2. Задание на владение приемами по обработке и анализу полученной социологической информации

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 38.05.02 Таможенное дело Профиль - Таможенное дело Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Социология
--	---

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Задание на умение реализовывать методологический и методический раздел социологического исследования (30 баллов).
3. Задание на владение приемами формирования выборочной совокупности в рамках социологического исследования (учитывая основные критерии отбора социальных групп) (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.А. Соломеин

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. [Добреньков В.И. Методология и методика социологического исследования \[Электронный ресурс\] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — 978-5-8291-2511-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>](http://www.iprbookshop.ru/60089.html)
2. [Социология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.В. Андреев \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>](http://www.iprbookshop.ru/60764.html)

### **б) дополнительная литература:**

1. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология. курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп./ А. А. Радугин, К. А. Радугин.- М.: Центр, 2000.-223 с.
2. Фролов С. С. Социология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ/ С. С. Фролов.- М.: Гардарики, 2006.-344 с.
3. Фролов С. С. Социология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 4-е/ С. С. Фролов.- М.: Гардарики, 2008.-343 с.
4. Волков Ю. Г. Социология. учебник для вузов. рек. УМО по клас. унив. образованию. Изд. 2-е, стер./ Ю. Г. Волков.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.-668 с.
5. [Социология управления \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 177 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66108.html>](http://www.iprbookshop.ru/66108.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области социологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных практических работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий